

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 48 W WARSZAWIE

Klasyfikacja śródroczna/roczna w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz zachowania w formie oceny opisowej.

Oceny cząstkowe są jedynie informacją dotyczącą efektywności nauczania, poziomu i przyrostu umiejętności oraz świadczą o systematycznym diagnozowaniu pracy uczniów.

Każdy uczeń oceniany jest indywidualnie, na miarę aktywności, własnych umiejętności i predyspozycji. Oceniana jest wiedza uczniów i umiejętności z zakresu Podstawy Programowej

Nauczyciele uczący w klasach I-III dostosowują wymagania i kryteria z poszczególnych przedmiotów dla dzieci z opiniami i orzeczeniami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej oraz mających specyficzne trudności w nauce. Dostosowania dotyczą modyfikacji procesu edukacyjnego umożliwiającego uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym.

Wymagania edukacyjne w klasie I

Rodzaj edukacji	Umiejętności	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
POLONISTYCZNA	Czytanie	Nie rozpoznaje kształtu liter. Nie czyta globalnie.	Głoskuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.	Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przestawia, opuszcza litery. Czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.	Czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie. Czyta z podziałem na role z pomocą nauczyciela. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.	Czyta zdaniami poznane i nowe teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. Czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst.	Czyta zdaniami nowe teksty, bez przygotowania, nie popełnia błędów zachowuje odpowiednie tempo. Nowy tekst czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role, rozumie samodzielnie czytany tekst. Ustala kolejność zdarzeń, bohaterów, określa przeżycia postaci, czyta książki.

	Mówienie	Nie wypowiada się na podany temat. Słownictwo poniżej poziomu wieku.	Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.	Wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi z pomocą nauczyciela.	Wypowiada się zdaniami. Zasób słownictwa na poziomie wieku. Wypowiedzi są zrozumiałe.	Wypowiada się pełnymi złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.	Wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo.
	Słuchanie	Nie słucha poleceń, wypowiedzi innych i czytanych tekstów. Nie jest zainteresowany udziałem w dyskusji.	Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.	Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.
POLONISTYCZNA	Pisanie	Pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę. Nie odwzorowuje liter, tekstu, nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu. Nie potrafi ułożyć tekstu ogłoszenia i zaproszenia.	Pisze niestarannie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby, Pisząc z pamięci i ze słuchu, popełnia dużo błędów, tempo pisania bardzo wolne. Z pomocą nauczyciela układa tekst ogłoszenia i zaproszenia.	Pisze średnio starannie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia błędy. Tempo pisania wolne. Popełnia liczne błędy w redagowaniu ogłoszenia i zaproszenia.	Pisze nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przedstawia litery. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy, tempo pisania szybkie, średnie. Popełnia błędy w redagowaniu ogłoszenia i zaproszenia.	Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci i ze słuchu pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Redaguje tekst ogłoszenia i zaproszenia.	Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Zachowuje prawidłowy kształt liter. Pisząc z pamięci i ze słuchu pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje 2-3 zdania na określony temat, redaguje tekst ogłoszenia i zaproszenia..

	Gramatyka	Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań, nie zna pojęć rzeczownika i czasownika.	Nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli 2 - sylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski, Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, nie rozpoznaje rzeczownika i czasownika.	Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik.	Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy. Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna pojęcie rzeczownika i czasownika, popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu rzeczownika i czasownika.	Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna i nazywa znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki.	Bez błędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia i nazywa znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki.
	Liczenie	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków <, >, =. Nie dodaje i odejmuje w zakresie 10. Nie pamięta obrazu cyfry.	Dodaje i odejmuje w zakresie przewidzianym w podstawie programowej, w wolnym tempie, na konkretach z pomocą nauczyciela, Porównuje liczby z użyciem znaków <, >, =.	Liczy w zakresie przewidzianym w podstawie programowej na konkretach. Rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.	Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach w zakresie przewidzianym w podstawie programowej.	Biegle liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.	Biegle wykonuje działania w pamięci w zakresie przewidzianym w podstawie programowej z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

MATEMATYCZNA	zadania tekstowe	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi. Rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe.	Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i dwudziałaniowe.	Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone do rysunku, schematu, działania arytmetycznego.
	Geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.	Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, rysuje odcinki.	Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.
	umiejętności praktyczne	Nie zna nazw dni tygodnia i miesięcy.	Tylko z pomocą nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami. Z pomocą nauczyciela stosuje nazwy miesięcy.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia. Odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, liczy pieniądze.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, samodzielnie dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemie 12- lub 24- godzinnym.

SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA		Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku.	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości.	Zna najbliższą okolicę, rozpoznaje rośliny i zwierzęta, zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie.	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku.	Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych, posiada szeroką wiedzę na temat roślin i zwierząt. Zna symbole narodowe, rozróżnia zagrożenia i przeciwdziała im.
	Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.						
MUZYCZNA		Nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.	Chętnie śpiewa, rytmicznie recytuje tekst, potrafi ruchem wyrazić muzykę.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, samodzielnie recytuje teksty muzyczne.	Ma wiedzę muzyczną. Samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach.

RUCHOWA		Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.	Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem.	Reprezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną. Ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie. Współdziała w zespole.	Reprezentuje doskonałą sprawność fizyczną. Zawsze chętnie uczestniczy w ćwiczeniach i grach zespołowych. Przestrzega zasad obowiązujących w czasie zajęć ruchowych.
PLASTYCZNO – TECHNICZNA		Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.	Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.	Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia pod kierunkiem nauczyciela.	Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.	Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.	Wykazuje uzdolnienia manualne. Wykonuje prace estetyczne, stosuje ciekawe rozwiązania, z inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.
KOMPUTEROWA		Nie podejmuje pracy w edytorze grafiki, ani edytorze tekstu.	Z trudnością i w niewielkim zakresie wykonuje proste rysunki, zadania w edytorze tekstu. Wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela.	Potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu. Wykonuje niektóre ćwiczenia w edytorze graficznym.	Obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela. Posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Wykonuje ćwiczenia.	Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Sprawnie obsługuje edytor grafiki i tekstu. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia.	Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu. Samodzielnie i z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia.

Wymagania edukacyjne w klasie II

Rodzaj edukacji	Umiejętności	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena Dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
POLONISTYCZNA	czytanie	Nie rozpoznaje i nie nazywa żadnych liter.	Głoskuje. Czyta głoskami, próbuje łączyć głoski w sylaby.	Czyta sylabami. Próbuje dokonać syntezy.	Czyta wyrazami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role, bez intonacji.	Czyta płynnie bez przygotowania zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego. Rozróżnia bohaterów. Określa przeżycia postaci. Czyta książki.
	mówienie	Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwa konstrukcja zdania.	Przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu po jednorazowym przeczytaniu lub wysłuchaniu, w sposób niespójny opisuje przedmioty.	Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę.	Układa samodzielnie opowiadania złożone z 5-6 zdań, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst i historyjkę obrazkową, formułuje pytania.	Układa samodzielnie twórcze opowiadania powyżej 6 zdań, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst i historyjkę obrazkową, formułuje pytania do interesujących je problemów, przeczytanych lektur, sztuk teatralnych, filmów itp.

	stuchanie	Nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego.	Układa wyrazy z rozsypanek sylabowych, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listów.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu ogłoszenia, zaproszenia, opowiadania, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkudzaniowej wypowiedzi.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, pisaniu listu, zaproszenia, ogłoszenia. Konstruuje kilkudzaniową wypowiedź pisemną na określony temat, pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkudzaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.	Zachowuje prawidłowy kształt liter, porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe. Aktywnie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu. Samodzielnie redaguje zaproszenie, ogłoszenie. Indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania).
--	------------------	--	---	--	---	---	--

POLONISTYCZNA	Pisanie	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisywaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci. Stosuje wielką literę na początku zdania i znak przestankowy na końcu.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisowni wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym. Stosuje wielką literę w nazwach geograficznych i tytułach.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisowni wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z przymiotnikami i czasownikami.
	Gramatyka	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań.	Nie zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej rzeczownika i czasownika, nie układa różnych rodzajów zdań.	Zna i potrafi wskazać podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika i czasownika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika.	Umie rozpoznać rodzaj rzeczownika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników i przymiotników, zna alfabet.	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozwija zdania poprzez dodanie wyrazów..Zna alfabet i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.	Układa pytania do podanego zdania. Zna i rozpoznaje liczebnik i przysłówki w zdaniu.

MATEMATYCZNA	Liczenie	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie wymienić liczb parzystych i nieparzystych, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 10.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10 i 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, mnoży w zakresie 10, umie porównywać liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$.	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, dzieli w zakresie 10, stosuje przemienność i łączność dodawania, mnożenia, w zakresie 10, dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego popełniając błędy, wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej, zna kolejność wykonywania działań, nie zawsze ją stosuje.	Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego, czyta i zapisuje liczby trzycyfrowe.	Mnoży w zakresie 50 i dzieli w zakresie 30, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII, wie na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych.	Biegłe dodaje i odejmuje w pamięci w zak. 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII, mnoży w zakresie 100, dzieli w podanym zakresie, stosuje odwrotność działań.
	zadania tekstowe	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe.	Samodzielnie układa złożone zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.

	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, nie zna pojęcia kąta prostego.	Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe.	Konstruuje odcinki prostopadłe, rozpoznaje kształt odcinka w otoczeniu, na modelach i rysunkach.	Konstruuje odcinki równoległe, figury geometryczne, wymienia ich własności.	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie figury geometryczne.
	Umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, odczytuje dane z tabeli.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje i zaznacza godziny w systemie dwunastogodzinnym, zna wszystkie jednostki miary, wykorzystuje dane z tabeli do rozwiązania zadań tekstowych. Odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnym	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, zna i stosuje wszystkie jednostki miary, odczytuje i zaznacza godziny w systemach 12- i 24-godzinnym.
SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA		Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, nie zna się na kalendarzu.	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna elementów pogody, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego.	Zna nazwy miast w najbliższej okolicy, wyróżnia podstawowe części roślin, zna zabytki Warszawy i Krakowa, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych.	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt, zna i stosuje zasady higieny, zna elementy pogody, wyznacza kierunki geograficzne na mapie.	Wyznacza kierunki geograficzne na mapie. Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska. Zna symbole narodowe i UE, rozróżnia zagrożenia i potrafi przeciwdziałać im.

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest:
stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

	plastyczno – techniczna	Prace wykonuje według prostych schematów, estetyka prac budzi zastrzeżenia.	Niewłaściwie interpretuje temat, rozmieszczenie poszczególnych elementów na pracy plastycznej i dobór kolorów budzi zastrzeżenia, niezbyt estetyczne wykończenie pracy, tworzy proste prace przestrzenne.	Poprawnie interpretuje temat, nie zawsze prawidłowo rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, stara się właściwie dobrać kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.	Prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.	Prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.	Wykazuje uzdolnienia manualne. Stosuje różne materiały, techniki i formy, wykorzystuje tradycje regionalne, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.
--	-------------------------	---	---	---	---	--	--

ARTYSTYCZNO – RUCHOWA	Muzyczna	Nie zna słów i melodii poznanych piosenek, nie potrafi zaśpiewać indywidualnie zbiorowo poznanej piosenki.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek z pomocą nauczyciela, ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną, nie zna dobrze słów.	Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo, przy pomocy nauczyciela, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę improwizuje melodie do krótkich tekstów.	Śpiewa piosenki, potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów.	Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, prawidłowo odtwarza linię melodyczną, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów.	Posiada dużą wiedzę muzyczną. Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów.

	Ruchowa	Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	Ćwiczy wolno, niepewnie, niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy, ale stara się. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy.	Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	Uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija, uczestniczy w grach zespołowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę.
--	---------	---	---	--	---	--	---

KOMPUTEROWA		Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach.	Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, ma trudności w posługiwaniu się komputerem, zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie, nie potrafi wykorzystać narzędzi w edytorach.	Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego. Posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie rozwiązuje problemy w trakcie wykonania zadań, osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, zna zasady i sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, z niewielką pomocą, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.	Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, problemy teoretyczne i praktyczne rozwiązuje samodzielnie, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi go wykorzystać, bezpiecznie obsługuje komputer, bardzo dobrze posługuje się podstawowym zestawem komputerowym, osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, potrafi pracować w kilku aplikacjach jednocześnie. Potrafi zapisać swoją pracę.	Wykazuje inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, doskonale posługuje się komputerem, samodzielnie pokonuje trudności, doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi programami. Potrafi zapisać swoją pracę i edytować ją.

Opracował Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej.

Wymagania edukacyjne w klasie III

Rodzaj edukacji	Umiejętności	Ocena: niedostateczny	Ocena: dopuszczający	Ocena: dostateczny	Ocena: dobry	Ocena: bardzo dobry	Ocena: celujący
POLONISTYCZNA	czytanie	Nie rozpoznaje liter.	Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia	Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst.	Czyta wyrazami, tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu.	Czyta poprawnie, zdaniami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami, bez przygotowania, płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu), ze zrozumieniem. Czyta książki.
	mówienie	Nie wypowiada się na żaden temat.	Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania.	Nie wypowiada się samorzutnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójny.	Wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje.	Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis, recytuje poezję.	Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję.

	pisanie	Nie pisze. Nie rozpoznaje liter.	Nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej. Pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze z pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela.	Przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkudzaniowej, spójnej wypowiedzi.	Pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkudzaniową wypowiedź pisemną na określony temat.	Pismo estetyczne, bezbłędnie, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkudzaniową wypowiedź pisemną.	Pisze estetycznie zachowując prawidłowy kształt pisma, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze).
POLONISTYCZNA	ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii, pisze z błędami z pamięci i ze słuchu.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu z nielicznymi błędami.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, dba o poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego. Stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy.	Stosuje wszystkie zasady ortograficzne języka polskiego. Stosuje znaki interpunkcyjne.

	gramatyka	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw podstawowych części mowy, nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej.	Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.	Rozpoznaje części mowy: rzeczownik, czasownik i przymiotnik. Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika. Rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika. Zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.	Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów.	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozróżnia przysłówki i liczebnik, umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.	Odmienia wszystkie poznane części mowy, tworzy przysłówki od przymiotników, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa. Pamięta o poprawności językowej.
MATEMATYCZNA	liczenie	Nie dodaje i nie odejmuje w poznanym zakresie. Nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30.	Dodaje i odejmuje w zakresie 50, mnoży w zakresie 30, umie porównywać liczby z użyciem znaków <, >, =. Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry,	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, mnoży, ale nie dzieli w zakresie 100, stosuje własności dodawania i mnożenia, dodaje i odejmuje z zakresu 100, ale bez przekroczenia progu dziesiętkowego.	Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100, stosuje przemienność i łączność mnożenia. Rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego, czyta i zapisuje liczby do 10 000.	Bezbłędnie dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie XX, wykonuje obliczenia pisemne w zakresie 1000.	Biegle wykonuje wszystkie działania arytmetyczne w zakresie 1000, samodzielnie formułuje zasady matematyczne, posługuje się językiem matematycznym.

MATEMATYCZNA	zadania tekstowe	Nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego, nawet z pomocą nauczyciela.	Układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa samodzielnie treści zadania do ilustracji. Umie rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela - zadanie tekstowe złożone.	Układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe.	Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki z błędami.	Nazywa podstawowe figury geometryczne, Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe, oblicza długość łamanej.	Konstruuje odcinki prostopadłe i równoległe, zna własności figur geometrycznych.	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane w kl. III figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta i trójkąta.	Potrafi obliczyć długość boku, oblicza obwody figur.
	umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, rozróżnia nominały monet i banknotów, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Odczytuje, zapisuje i zaznacza godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości.	Odczytuje godziny w systemie 12- i 24-godzinny, zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty. Dokonuje obliczeń kalendarzowych, miar, zegarowych i monetarnych.	Samodzielnie i swobodnie dokonuje obliczeń miar, kalendarzowych i monetarnych. Prawidłowo posługuje się zegarem.

	plastyczno- techniczna	Nie potrafi wykonać najprostszych prac.	Wykonuje prace nieestetycznie, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.	Wykonuje prace mało estetycznie , schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.	Wykonuje prace mało estetycznie dotyczące określonego tematu, ale dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.	Wykonuje prace estetycznie dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędziami urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi samodzielnie posługiwać.	Wykonuje prace estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy, wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami codziennego użytku.
ARTYSTYCZNO – RUCHOWA	Muzyczna	Nie potrafi powtórzyć prostej melodii, nie rozpoznaje podstawowych instrumentów muzycznych.	Odtwarza proste melodie i rozpoznaje podstawowe instrumenty muzyczne.	Wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami. Ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.	Odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę z pomocą nauczyciela.	W miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.	Posiada dużą wiedzę muzyczną, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.
	Ruchowa	Nie respektuje zasad obowiązujących podczas zajęć ruchowych. Nie współpracuje podczas gier zespołowych.	Nie wykonuje prostych ćwiczeń. Nie zawsze stosuje zasady obowiązujące podczas gier zespołowych.	Ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń.	Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia ruchowe. Pokonuje trudności, które napotyka podczas realizacji zadań.	Dbą o swoje bezpieczeństwo podczas zajęć, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać różne ćwiczenia.	Bez błędnie wykonuje ćwiczenia ruchowe, wyróżnia się podczas gier zespołowych.

SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA		Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir – vivre, nie respektuje praw i obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, nie orientuje się na mapie.	Z pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski. Nie określa kierunków. Umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka.	Rozróżnia pracę rolnika i leśnika, wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw, umie podać znaczenie wody w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto.	Zna pracę rolnika, leśnika, rybaka. Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta. Zna kierunki geograficzne i najważniejsze miasta i rzeki Polski. Potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie. Wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać o środowisko.	Potrafi opowiedzieć o pracy rybaka, rolnika i leśnika. Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego. Zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych. Samodzielnie określa kierunki na mapie, potrafi wskazać ważne rzeki i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne. Omawia stany skupienia wody i ich rolę w przyrodzie. Wymienia nazwy kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych. Potrafi posługiwać się i korzystać z mapy.	Potrafi obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody oraz prawidłowo wyciąga wnioski ze swoich obserwacji. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność i zwierzęta także łańcuchy pokarmowe. Potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek, mniejsze miasta, jeziora. Zna symbole narodowe i UE. Objaśnia krążenie wody w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać wybrane parki narodowe. Rozumie potrzebę ochrony przyrody. Rozróżnia zagrożenia i potrafi prawidłowo reagować. Odczytuje prawidłowo legendę mapy.
--------------------------	--	--	--	---	--	---	---

KOMPUTEROWA		Nie zna terminologii informatycznej, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu, nie wykonuje poleconych zadań, Nie przestrzega regulaminu pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	Posługuje się terminologią komputerową w niewielkim zakresie. Bezpiecznie obsługuje komputer, zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy z samodzielnym użyciem najprostszych programów. Poprawnie uruchamia komputer i zamyka system,	Ma trudności w samodzielnym posługiwaniu się komputerem, w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą nauczyciela.	Posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer z pomocą nauczyciela, rozwiązuje problemy w trakcie wykonania zadań, osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, Zna nazwy zestawu komputerowego. potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu,	Sprawnie posługuje się komputerem. Rozwiązuje samodzielnie, problemy teoretyczne i praktyczne podczas pracy, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi go wykorzystać, bezpiecznie obsługuje komputer. Osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań na zajęciach..	Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego, wykazuje własną inicjatywę podczas rozwiązywania konkretnych problemów, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje się komputerem, doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi programami,
-------------	--	---	--	---	---	---	---

Opracował Zespół Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej.