

# SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

Podręcznik Ewa Bubak, Technika na co dzień, cz.1 - kl.4 i 5, cz. 2 - kl. 6; WSiP

## KLASA 4

**NIEDOSTATECZNY** - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z modułu „Technika na co dzień”, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania. Brak zeszytu przedmiotowego.

### 1. Pojęcia

- nie zna i nie rozumie pojęć;
- nie stosuje ich w słownictwie przedmiotowym

### 2. Informacja techniczna

- nie posługuje się informacją techniczną w zakresie przedmiotu

### 3. Surowce i materiały

- nie rozróżnia surowców i materiałów

### 4. Technologie wytwarzania

- nie zna procesów technologicznych;
- nie wykonuje prostych czynności obróbczych

### 5. Organizacja pracy

- nie potrafi zorganizować sobie stanowiska pracy;
- nie stosuje zasad bhp;
- nie planuje pracy

## DOPUSZCZAJĄCY - uczeń

### 1. Pojęcia

- zna i rozumie pojęcia: substancje, materiały, surowce

### 2. Informacja techniczna

- zna wielkości podstawowego formatu kreślarskiego A4;
- wymiaruje nieskomplikowane rysunki techniczne;
- odczytuje i odwzorowuje nieskomplikowane przedmioty z rzutów prostokątnych i rysunków poglądowych

### 3. Surowce i materiały

- rozróżnia substancje i surowce;
  - wskazuje materiały wytwarzane z różnych surowców;
  - wymienia ich zastosowanie
4. Technologie wytwarzania
    - wykonuje nieskomplikowane czynności obróbcze różnych materiałów;
    - posługuje się nieskomplikowanymi narzędziami
  5. Organizacja pracy
    - organizuje stanowisko pracy na polecenie nauczyciela;
    - wykonuje zadania wg narzuconego planu;
    - nauczyciel zwraca mu uwagę na zachowanie zasad bhp

**DOSTATECZNY** - uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:

1. Pojęcia
  - zna, rozumie i stosuje nazewnictwo w zakresie włókiennictwa, papieru i materiałów wtórnych
2. Informacja techniczna
  - stosuje rzuty przedmiotów w sporządzanej dokumentacji;
  - wymiaruje rysunki;
  - czyta symbole na wszywkach informacyjnych;
  - ustawia temperaturę żelazka zgodnie z oznaczeniami;
  - rozróżnia formaty arkuszy papieru
3. Surowce i materiały
  - rozróżnia i klasyfikuje surowce włókiennicze i papiernicze;
  - omawia materiały stosowane w przemyśle włókienniczym i papierniczym; • wskazuje cechy tych materiałów;
  - zna ich zastosowanie w różnych gałęziach przemysłu;
  - wskazuje wartości wykorzystania odpadów do produkcji wtórnej
3. Technologie wytwarzania
  - zna proces produkcji tkanin i dzianin; tnie,
  - formuje, łączy materiały papiernicze i włókiennicze;
  - posługuje się prostymi przyborami i przyrządami krawieckimi;
  - posługuje się żelazkiem
    - używa przyrządów
4. Organizacja pracy
  - samodzielnie organizuje sobie pracę; ale wymaga akceptacji nauczyciela;
  - planuje samodzielnie pracę i potwierdza u nauczyciela;
  - zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas pracy

**DOBRY** - uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:

1. Pojęcia
  - zna, rozumie i stosuje nazewnictwo związane z drewnem, metalami
2. Informacja techniczna

- rozumie pojęcie normy;
  - odczytuje oznaczenia norm na wyrobach;
  - rysuje i odwzorowuje przedmioty z rysunków poglądowych;
  - wymiaruje rysunki techniczne;
  - rozkodowuje piktogramy oznaczające możliwości recyklingu wyrobów
3. Surowce i materiały
    - klasyfikuje drewno pod kątem właściwości i zastosowania;
    - zna zastosowanie materiałów drzewnych i drewnopochodnych jako elementów konstrukcyjnych i wykończeniowych;
    - zna znaczenie i zastosowanie metali i stopów w przemyśle i gospodarce krajowej
  4. Technologie wytwarzania
    - zna proces przeróbki drewna i wytwarzania materiałów drewnopochodnych;
    - zna proces wytopu metali;
    - zna i wykonuje podstawowe operacje technologiczne podczas obróbki drewna (cięcie, szlifowanie, łączenie);
    - wykonuje nieskomplikowane operacje podczas obróbki metali (cięcie, gięcie i łączenie);
    - posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki drewna i metali
  5. Organizacja pracy
    - organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii;
    - samodzielnie planuje pracę; pracuje zgodnie z zasadami bhp;
    - utrzymuje ład i porządek

**BARDZO DOBRY** - uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:

1. Pojęcia
  - zna, rozumie i stosuje nazewnictwo związane z tworzywami sztucznymi, szkłem i ceramiką
2. Informacja techniczna
  - czyta oznaczenia handlowe na wyrobach z tworzyw sztucznych i ceramicznych;
  - rozkodowuje oznaczenia na wyrobach z tworzyw dopuszczonych do kontaktu z żywnością;
  - odczytuje oznakowania na wyrobach ceramicznych i ze szkła;
  - rozkodowuje piktogramy na wyrobach nietestowanych na zwierzętach, niezawierających freonów, szkodliwych dla środowiska
2. Surowce i materiały
  - klasyfikuje surowce do wyrobu szkła, ceramiki i tworzyw sztucznych;
  - zna cechy i właściwości tych materiałów;
  - zna asortyment wyrobów szklanych, ceramicznych i z tworzyw sztucznych;
  - omawia znaczenie tych surowców i materiałów w przemyśle i gospodarce krajowej
3. Technologie wytwarzania
  - zna proces produkcyjny szkła, ceramiki i tworzyw sztucznych;

- używa nieskomplikowanych narzędzi i urządzeń do obróbki tworzyw sztucznych i ceramiki
4. Organizacja pracy
- wprowadza ułatwienia organizacyjne na stanowisku pracy;
  - planując pracę, wprowadza pomysły racjonalizatorskie;
  - pracuje bezpiecznie; zwraca uwagę na bezpieczeństwo innych;
  - przejmuje rolę lidera w grupie;
  - dba o ład i porządek

**CELUJĄCY** - uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:

- opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- ma wzorowo zorganizowane stanowisko pracy,
- potrafi współpracować w grupie,
- stosuje rozwiązania nietypowe,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD.

#### **OCENA POSTAW I ZACHOWAŃ:**

Ocena **celująca**: uczeń jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami; inspiruje innych do aktywności; proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów ( konstrukcji itp.).

Ocena **bardzo dobra**: zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie; zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją; potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek; posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem; napotykając trudności, podejmuje próby ich przewyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc; gdy dysponuje czasem pomaga słabszym uczniom w pracy; potrafi kierować pracą innych ( w grupie).

Ocena **dobra**: czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi; zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie; potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu; potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek, posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem; napotykając trudności, prosi o pomoc; potrafi współpracować z innymi; zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany.

Ocena **dostateczna**: jest bierny, nie zabiera głosu; wykonuje polecenia nauczyciela; potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje; napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować; na miejscu pracy często jest bałagan; narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem; sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocena **dopuszczająca**: nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem; pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia; często jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocena **niedostateczna**: lekceważy swoje obowiązki, nie przygotowuje się do lekcji, nie przynosi wymaganych przyborów i materiałów, nie pracuje w czasie lekcji, przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.

### **OCENA PRACY WYTWÓRCZEJ UCZNIĄ:**

Ocena **celująca**: własne rozwiązania projektowe lub zgodność z podanym przez nauczyciela projektem, zastosowanie ciekawych materiałów, pomysłowe rozwiązania konstrukcyjne, samodzielność, staranność wykonania.

Ocena **bardzo dobra**: zgodność z projektem, funkcjonalność, samodzielność, estetyczne wykonanie.

Ocena **dobra**: zgodność z projektem lub drobne odstępstwa, funkcjonalność, uchybienia w estetyce, samodzielność.

Ocena **dostateczna**: znaczne odstępstwa od projektu, niedokładność w wykonaniu, małą estetykę pracy, samodzielność.

Ocena **dopuszczająca**: niezgodność z projektem, niestaranność w wykonaniu samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela.

Ocena **niedostateczna**: niewykonanie żadnej pracy, brak zainteresowania wykonaniem pracy.

### **OCENA ĆWICZEŃ RYSUNKOWYCH (PROJEKTOWYCH):**

Ocena **celująca**: ciekawe rozwiązania, zgodność z poleceniem do ćwiczenia, poprawność, estetyka, samodzielność, terminowość.

Ocena **bardzo dobra**: kompletność ćwiczenia, poprawność, estetyka, samodzielność, terminowość.

Ocena **dobra**: systematyczność, poprawność (dopuszczalne drobne uchybienia), samodzielność.

Ocena **dostateczna**: uchybienia w poprawności i estetyce, systematyczność, wymaga wsparcia nauczyciela.

Ocena **dopuszczająca**: mała czytelność, błędy w poprawności, niesystematyczność, brak estetyki, brak samodzielności.

Ocena **niedostateczna**: brak jakiejkolwiek dokumentacji, przyborów, ćwiczeń, projektów.

## **OCENA PRACY GRUPOWEJ UCZNIÓW:**

Ocena **celująca**: chętnie i bezkonfliktowo przystępują do wykonania zadania, pracują samodzielnie, wspierają się wzajemnie; wprowadzają nowe rozwiązania.

Ocena **bardzo dobra**: podejmują rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami, pracują bezkonfliktowo; rozumieją się, wyciągają wnioski, dochodzą do konsensusu; pracują samodzielnie, konsultują się z liderem grupy; prezentację wzbogacają o reklamę pracy swojej grupy.

Ocena **dobra**: samodzielnie rozdzielają role, starają się wywiązywać z powierzonych funkcji; argumentują swoje stanowiska, dbają o jedność grupy, starają się sami rozwiązywać konflikty; równomiernie rozdzielają zadania, pracują samodzielnie; samodzielną prezentację popierają argumentami;

Ocena **dostateczna**: role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami; stosują aluzje i dygresje, wymagają ingerencji nauczyciela; przydzielają zadania samodzielnie, ale proszą o akceptację nauczyciela; wyniki swojej pracy prezentują po konsultacji z nauczycielem.

Ocena **dopuszczająca**: brak akceptacji powierzonych ról w grupie, podział został narzucony przez nauczyciela; wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel; nie potrafią samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy; przygotowują prezentację pod kierunkiem nauczyciela.

Ocena **niedostateczna**: brak porozumienia w grupie, niechęć do pracy, lekceważenie poleceń nauczyciela, nie wykonanie zadania.