

EDUKACJA ZDROWOTNA - WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY VIII

Obowiązujące od 01.09. 2026 r.

1. Program

Program edukacji zdrowotnej „**Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Człowiek świadomy –zdrowy, etyczny, odpowiedzialny**” został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U.2025poz. 378) oraz aktualną podstawę programową kształcenia ogólnego dla klas I–VIII szkoły podstawowej.

Program odpowiada na potrzeby uczniów kończących szkołę podstawową, którzy stoją przed wyzwaniami związanymi z dojrzewaniem, wyborami życiowymi, relacjami i własną tożsamością. Jego celem jest wspieranie młodzieży w kształtowaniu dojrzałych, świadomych postaw wobec zdrowia, życia i innych ludzi – niezależnie od ich pochodzenia, światopoglądu czy przekonań.

2. Założenia programowe

Program zakłada, że uczeń klasy VIII powinien być wspierany w:

- refleksji nad sobą, swoją tożsamością i przyszłością;
- podejmowaniu samodzielnych, odpowiedzialnych decyzji;
- świadomym kształtowaniu relacji interpersonalnych i intymnych;
- zrozumieniu roli wartości i zasad etycznych w codziennym życiu;
- angażowaniu się w działania społeczne jako młody obywatel.

3. Cele programu

Cele ogólne:

- Wzmacnianie tożsamości osobistej i moralnej.
- Rozwijanie kompetencji do samodzielnego i odpowiedzialnego życia.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec różnorodności i praw człowieka.
- Promowanie zdrowia psychicznego, fizycznego i duchowego w kontekście osobistym i społecznym.

Cele szczegółowe:

- Uczeń potrafi rozpoznawać własne potrzeby, emocje i wartości.
- Uczeń stosuje zasady zdrowego stylu życia i potrafi stosować je w praktyce.
- Uczeń podejmuje świadome decyzje w obszarze zdrowia, relacji i seksualności.

- Uczeń przedstawia fizjologiczne aspekty dojrzewania, potrafi rozpoznać dezinformację w mediach i wie, gdzie szukać rzetelnych źródeł informacji.
- Uczeń uzasadnia rolę empatii, uczciwości i odpowiedzialności we wspólnocie.
- Uczeń podaje przykłady zaangażowania społecznego i jego sens w życiu młodego człowieka.

4. Ocenie podlegają:

- wiedza merytoryczna,
- umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce,
- aktywność podczas zajęć,
- udział w dyskusjach,
- wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- przygotowanie do zajęć,
- systematyczność pracy.

5. Ocena

Wymagania edukacyjne:

Dopuszczająca: Uczeń, z pomocą nauczyciela, rozpoznaje podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia, podaje przykłady zachowań prozdrowotnych i ryzykownych, zna podstawowe zasady higieny i bezpieczeństwa, wymienia numery alarmowe oraz wskazuje osobę lub miejsce, gdzie można uzyskać pomoc.

Dostateczna: Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze pojęcia, opisuje wpływ stylu życia na zdrowie, rozpoznaje podstawowe zagrożenia, stosuje proste techniki radzenia sobie ze stresem, odczytuje podstawowe informacje z etykiet i wykonuje typowe zadania według poznanego schematu.

Dobra: Uczeń łączy wiedzę z różnych obszarów zdrowia, analizuje przyczyny i skutki zachowań, proponuje adekwatne rozwiązania sytuacji problemowych, ocenia podstawową wiarygodność informacji, sprawnie wykorzystuje zasady komunikacji i prawidłowo wykonuje większość czynności podczas ćwiczeń pierwszej pomocy.

Bardzo dobra: Uczeń wyjaśnia zależności między ciałem, psychiką, relacjami i wartościami, samodzielnie analizuje przypadki, uzasadnia wybory prozdrowotne, krytycznie ocenia źródła, tworzy realistyczne plany działania, trafnie reaguje w symulowanych sytuacjach zagrożenia i poprawnie posługuje się terminologią.

Celująca: Uczeń twórczo i samodzielnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach, porównuje informacje z różnych wiarygodnych źródeł, formułuje dobrze uzasadnione wnioski, proponuje wartościowe działania na rzecz zdrowia społeczności szkolnej, wzorowo wykonuje zadania praktyczne i wykazuje szczególnie dojrzałe rozumienie odpowiedzialności za zdrowie.