

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

Podręcznik Ewa Bubak, Technika na co dzień, cz.1 - kl.4 i 5, cz. 2 - kl. 6; WSiP

KLASA 6

OCENA CELUJĄCĄ uczeń:

umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
zaangażowany emocjonalnie,
podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,
potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,
potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwanty, polepszacze,
potrafi omówić sposoby konserwowania żywności,
potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,
potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,
samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp i ppoż,
bierze udział w konkursach /Brd/
celująco prowadzi zeszyt przedmiotowy

OCENA BARDZO DOBRA uczeń:

umie dobrać materiał uwzględniając przeznaczenie i rodzaj wyrobu,
zna budowę instalacji i zasadę działania,
uzasadnia potrzebę stosowania pisma technicznego, pisze zgodnie z wymiarami,
prowadzi pełną dokumentację samodzielnie i starannie
umie oszczędnie gospodarować materiałami,
zna znaczenie recyklingu i celowość segregacji odpadów,
planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych,

potrafi wyjaśnić pojęcie urządzenie energooszczędne,
wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań,
rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów
potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych,
potrafi wyjaśnić pojęcie zdrowa żywność,
zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,
potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,
zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,
potrafi wyjaśnić pojęcie dieta,
rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet,
zna zasady poruszania się na drodze w grupie,
racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
jest zaangażowany w pracy,
samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych, organizacji stanowiska pracy ,
kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,
bardzo dobrze prowadzi zeszyt przedmiotowy

OCENA DOBRA uczeń:

pisze pismem technicznym stosując wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie i rzuty prostokątne figur przestrzennych,
zna podstawowe zasady wymiarowania,wybrane znaki wymiarowe,
zna zasady tworzenia rzutów prostokątnych ,
zna instalacje na osiedlu,
zna właściwości metali,
podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metalu,
zna symbole stosowane w obwodach elektrycznych,
zna budowę instalacji i wymienia jej elementy,
wie jak zmierzyć pobór wody, gazu, prądu,
zna budowę kuchenki elektrycznej i gazowej,
zna zasadę dziania i obsługę nowoczesnego sprzętu,

docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka,
potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych,
potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
wie, od czego zależy dobową normę energetyczną,
wie, ile wynosi dobową normę energetyczną w jego wieku,
dobiera narzędzia do operacji technologicznej,
racjonalnie wykorzystuje czas pracy ,
organizuje własne stanowisko pracy,
sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,
podejmuje próby samooceny,
potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,
dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne, rysunki.
Dobrze prowadzi zeszyt przedmiotowy

OCENA DOSTATECZNA uczniów:

zna zasady poruszania się po drodze, zna znaki drogowe,
potrafi segregować odpady,
potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,
wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,
rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,
potrafi narysować i wymiarować wybrane przedmioty płaskie,
potrafi narysować rzuty prostokątne wybranych figur przestrzennych ,
zna podstawowe zasady wymiarowania, rodzaje linii rysunkowych, wybrane znaki
wymiarowe, zasady tworzenia rzutów prostokątnych,
zna wielkości charakterystyczne pisma technicznego,
wie otrzymywanie, rodzaje i metali,
potrafi wymienić zastosowanie metali,
zna podstawowe narzędzia do obróbki metali,
zna instytucje i obiekty na osiedlu,
zna etapy budowy domów,

wie jak wyposażyć pokój nastolatka,
zna budowę instalacji w budynku
wymienia elementy obwodu elektrycznego,
wie jakie są opłaty domowe,
potrafi odczytać stany liczników,
potrafi czytać instrukcję sprzętu gospodarstwa domowego,
potrafi wymienić nowoczesny sprzęt gospodarstwa domowego
rozumie zasadę jego działania,
rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych,
zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłków,
potrafi samodzielnie przygotować posiłek,
rozumie znaczenie norm w technice,
wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,
ma w wykonywanych przez siebie pracach czy rysunkach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki
mało efektywnie wykorzystuje czas pracy ,
nie potrafi organizować stanowiska pracy dostosowuje się do zasad bhp i ppoż, obowiązujących w pracowni.

Prowadzi zeszyt przedmiotowy

potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia

OCENA DOPUSZCZAJĄCA uczniów:

zna ogólne zasady BRD

rozumie znaczenie ochrony środowiska,

potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,

rozumie znaczenie segregacji śmieci

wymienia rodzaje odpadów,

czyta i odwzorowuje proste rysunki techniczne,

rozpoznaje symbole graficzne wybranych elementów elektrycznych i mechanicznych

rozpoznaje podstawowe narzędzia do obróbki metali,

poprawnie rozpoznaje rodzaje linii rysunkowych, rodzaje rzutów prostokątnych, aksonometrycznych,

rozdziela wyroby wykonane z metalu,
wie jak otrzymuje się metale,
potrafi czytać plan poziomy mieszkania,
potrafi wymienić instalacje w budynku-mieszkanu,
zna sprzęt gospodarstwa domowego,
rysunki, prace wytwórcze wykonuje niestarannie, zawierają błędy merytoryczne
sam nie podejmuje się rozwiązań nawet prostych zadań technologicznych, wytwórczych czy
rysunkowych,
odwzorowuje wielkie i małe litery pisma technicznego,
rozpoznaje linie rysunkowe,
zna zasady zachowania się przy stole,
zna zasady przygotowania posiłku,
musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez n-la,
do zasad bhp i ppoż stosuje się nakłaniany przez nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA uczeń:

nie wykonuje w/w zadań

OCENA POSTAW I ZACHOWAŃ:

Ocena **celująca**: uczeń jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami; inspiruje innych do aktywności; proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.).

Ocena **bardzo dobra**: zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie; zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją; potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek; posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem; napotykając trudności, podejmuje próby ich przewyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc; gdy dysponuje czasem pomaga słabszym uczniom w pracy; potrafi kierować pracą innych (w grupie).

Ocena **dobra**: czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi; zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie; potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu; potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek, posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem; napotykając trudności, prosi o pomoc; potrafi współpracować z innymi; zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany.

Ocena **dostateczna**: jest bierny, nie zabiera głosu; wykonuje polecenia nauczyciela; potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje; napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować; na

miejscu pracy często jest bałagan; narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem; sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocena **dopuszczająca**: nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem; pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia; często jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocena **niedostateczna**: lekceważy swoje obowiązki, nie przygotowuje się do lekcji, nie przynosi wymaganych przyborów i materiałów, nie pracuje w czasie lekcji, przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.

OCENA PRACY WYTWÓRCZEJ UCZNIĄ:

Ocena **celująca**: własne rozwiązania projektowe lub zgodność z podanym przez nauczyciela projektem, zastosowanie ciekawych materiałów, pomysłowe rozwiązania konstrukcyjne, samodzielność, staranność wykonania.

Ocena **bardzo dobra**: zgodność z projektem, funkcjonalność, samodzielność, estetyczne wykonanie.

Ocena **dobra**: zgodność z projektem lub drobne odstępstwa, funkcjonalność, uchybienia w estetyce, samodzielność.

Ocena **dostateczna**: znaczne odstępstwa od projektu, niedokładność w wykonaniu, małą estetykę pracy, samodzielność.

Ocena **dopuszczająca**: niezgodność z projektem, niestaranność w wykonaniu samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela.

Ocena **niedostateczna**: niewykonanie żadnej pracy, brak zainteresowania wykonaniem pracy.

OCENA ĆWICZEŃ RYSUNKOWYCH (PROJEKTOWYCH):

Ocena **celująca**: ciekawe rozwiązania, zgodność z poleceniem do ćwiczenia, poprawność, estetyka, samodzielność, terminowość.

Ocena **bardzo dobra**: kompletność ćwiczenia, poprawność, estetyka, samodzielność, terminowość.

Ocena **dobra**: systematyczność, poprawność (dopuszczalne drobne uchybienia), samodzielność.

Ocena **dostateczna**: uchybienia w poprawności i estetyce, systematyczność, wymaga wsparcia nauczyciela.

Ocena **dopuszczająca**: mała czytelność, błędy w poprawności, niesystematyczność, brak estetyki, brak samodzielności.

Ocena **niedostateczna**: brak jakiegokolwiek dokumentacji, przyborów, ćwiczeń, projektów.

OCENA PRACY GRUPOWEJ UCZNIÓW:

Ocena **celująca**: chętnie i bezkonfliktowo przystępują do wykonania zadania, pracują samodzielnie, wspierają się wzajemnie; wprowadzają nowe rozwiązania.

Ocena **bardzo dobra**: podejmują rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami, pracują bezkonfliktowo; rozumieją się, wyciągają wnioski, dochodzą do konsensusu; pracują samodzielnie, konsultują się z liderem grupy; prezentację wzbogacają o reklamę pracy swojej grupy.

Ocena **dobra**: samodzielnie rozdzielają role, starają się wywiązywać z powierzonych funkcji; argumentują swoje stanowiska, dbają o jedność grupy, starają się sami rozwiązywać konflikty; równomiernie rozdzielają zadania, pracują samodzielnie; samodzielną prezentację popierają argumentami;

Ocena **dostateczna**: role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami; stosują aluzje i dygresje, wymagają ingerencji nauczyciela; przydzielają zadania samodzielnie, ale proszą o akceptację nauczyciela; wyniki swojej pracy prezentują po konsultacji z nauczycielem.

Ocena **dopuszczająca**: brak akceptacji powierzonych ról w grupie, podział został narzucony przez nauczyciela; wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel; nie potrafią samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy; przygotowują prezentację pod kierunkiem nauczyciela.

Ocena **niedostateczna**: brak porozumienia w grupie, niechęć do pracy, lekceważenie poleceń nauczyciela, nie wykonanie zadania.