

Wymagania edukacyjne -język hiszpański – klasa VII

I półrocze
II półrocze

Dział	Zagadnienia omawiane w dziale	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
0	<ul style="list-style-type: none"> Alfabet hiszpański i literowanie Państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolice Nazywanie przyborów szkolnych Zwroty przydatne podczas lekcji języka hiszpańskiego Liczebniki główne 0-10 Podstawowe zasady wymowy Sławne osoby oraz popularne miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych 	<p>Uczeń : bezbłędnie wymienia hiszpańskie nazwy liter; bez problemu literuje wyrazy; nazywa i bezbłędnie zapisuje nazwy przyborów szkolnych; zna i płynnie wypowiada i zapisuje polecenia i zwroty wypowiedziane na lekcjach języka hiszpańskiego; potrafi bezbłędnie zapisać i wypowiedzieć liczby od 1-10;</p>	<p>Uczeń: sprawnie czyta alfabet hiszpański, a także literuje wyrazy; nazywa przybory szkolne, liczebniki 1-10 popełniając sporadycznie błędy; rozumie zwroty wypowiedziane na lekcjach; rozpoznaje zasady wymowy rzadko popełnia błędy podczas wypowiedzi;</p>	<p>Uczeń: dość płynnie czyta alfabet i hiszpańskie nazwy liter; zazwyczaj nazywa bezbłędnie przybory szkolne i liczebniki 1-10 popełniając drobne błędy; rozumie większość zwrotów i poleceń wykorzystywanych na lekcjach języka hiszpańskiego;</p>	<p>Uczeń: w stopniu zadowalającym opanował wymowę alfabetu hiszpańskiego; literuje wyrazy, ale popełnia przy tym liczne błędy; ma problem zastosowaniem podstawowych zasad wymowy i rozumie tylko niektóre ze zwrotów przydatnych podczas lekcji</p>	<p>Uczeń: zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na zagadnienia omawiane w dziale 0; jedynie czasami rozumie i wypowiada słownictwo i struktury gramatyczne z działu i potrzebuje pomocy nauczyciela aby zrozumieć ich ogólny sens.</p>

		zna i stosuje podstawowe zasady wymowy; zna sławne osoby i miejsca dotyczące krajów hiszpańskojęzycznych; nie popełnia błędów podczas wypowiedzi.	stara się czytać i mówić wykorzystując podane zasady wymowy, ale czasem mu się to nie udaje.		języka hiszpańskiego; z pomocą nauczyciela liczy do 10 i mówi o przyborach szkolnych; unika komunikacji w języku hiszpańskim.	
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Powitania i pożegnania ● Przedstawianie siebie i innych ● Pytanie o dane personalne (imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia i wiek) ● Pytanie o samopoczucie ● Nazwy wybranych państw europejskich, narodowości i języków ● Czasowniki: llamarse(nazywać się), ser(być), tener(mieć) oraz vivir(mieszkać) w czasie teraźniejszym, 	<p>Uczeń: biegle używa zwrotów dotyczących przedstawiania siebie i innych; potrafi budować proste zdania przedstawiając siebie i kolegów i pytając o samopoczucie; bez trudu używa nazw państw europejskich, języków i narodowości; bez problemu odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym łącząc je z zaimkami osobowymi; poprawnie zadaje pytania;</p>	<p>Uczeń: wypowiada płynnie powitania, pożegnania, a także przedstawia siebie i innych popełniając sporadycznie drobne błędy; Sprawnie pyta o samopoczucie; zna wybrane państwa europejskie, języki i narodowości po hiszpańsku; potrafi w większości odmienić czasowniki;</p>	<p>Uczeń: potrafi przedstawić siebie i innych, opowiedzieć o sobie popełniając przy tym liczne błędy; potrafi zapytać o samopoczucie, stosując częściowo właściwe formy rzeczowników i czasowników; zna nazwy krajów europejskich, języków i narodowości popełniając niewiele błędów; odmienia czasowniki i używa</p>	<p>Uczeń: Wita się i żegna, przedstawia siebie i innych, pyta o samopoczucie popełniając przy tym liczne błędy; zna tylko niektóre nazwy krajów europejskich, języków i narodowości; ma problem z odmianą czasowników, popełnia przy tym wiele błędów; zadaje pytania, używa rodzaju i liczby rzeczownika, a</p>	<p>Uczeń: wypowiada się z trudnością mówiąc o sobie, witając i żegnając się; popełnia bardzo liczne błędy wymieniając kraje europejskie, języki i narodowości, odmienia czasowniki popełniając bardzo liczne błędy w końcówkach, a także zaimkach osobowych; z trudnością tworzy liczbę i</p>

	<p>w trybie oznajmującym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaimki osobowe w l. poj. i l. mn. • Zaimki pytające: qué/ co, cómo/jak, cuántos/ ile, dónde/gdzie • Rodzaj i liczba rzeczownika • Rodzajniki określone i nieokreślone • Czasownik haber/ byc – użycie formy hay/ jest, są • Imiona i nazwiska hiszpańskie 	<p>potrafi pisać rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej; sprawnie używa rodzajników, bezosobowej formy HAY/jest, są; zna zasady dotyczące tworzenia imion i nazwisk hiszpańskich.</p>	<p>zadaje pytania, zna rodzaj i liczbę rzeczowników, popełniając przy tym sporadycznie błędy; zna formę HAY/jest/sa.</p>	<p>zaimków osobowych, myląc niektóre końcówki; potrafi użyć liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników, popełnia nieliczne błędy w użyciu rodzajników; nie do końca poprawnie używa bezosobowej formy HAY/jest/są.</p>	<p>także formy bezosobowej HAY/jest/są, popełnia przy tym błędy, które nie wpływają na ich zrozumienie.</p>	<p>rodzaj rzeczowników; zadaje pytania, używa formy hay/jest/są popełniając bardzo liczne błędy, co utrudnia zrozumienie wypowiedzanych słów i konstrukcji.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie położenia osób i miejsc • Nazywanie pomieszczeń w szkole oraz udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat ich położenia w budynku szkolnym • Pytanie o liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie i informowanie o niej rozmówcy 	<p>Uczeń: bezbłędnie wskazuje gdzie znajdują się osoby i przedmioty z użyciem czasownika estar- znajdować się; bez trudu nazywa pomieszczenia w szkole, a także ich położenie w budynku szkolnym; poprawnie pyta o przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej;</p>	<p>Uczeń: określa położenie osób i miejsc nie popełniając przy tym zbyt wielu błędów; rzadko popełnia błędy nazywając pomieszczenia w szkole i wskazując ich położenie w budynku szkolnym; potrafi zapytać o liczbę przedmiotów</p>	<p>Uczeń: określa położenie osób i miejsc, a także nazywa pomieszczenia w szkole popełniając nieliczne błędy nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; pyta o liczbę przedmiotów w sali lekcyjnej i zazwyczaj robi to poprawnie;</p>	<p>Uczeń: mówi o położeniu osób i miejsc, nazywa pomieszczenia w szkole i określa ich położenie, a także liczy przedmioty znajdujące się w klasie, popełniając przy tym liczne błędy; zna niektóre czynności</p>	<p>Uczeń: z trudnością mówi o położeniu osób, miejsc, sal lekcyjnych; popełnia bardzo liczne błędy mówiąc o czynnościach wykonywanych w trakcie lekcji; zapisuje w zeszycie swój plan lekcji z użyciem godzin, dni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Określanie czynności wykonywanych w trakcie lekcji ● Opowiadanie o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskiwanie informacji na ten temat ● Pytanie o godzinę i określanie czasu zegarowego ● Dni tygodnia ● Pory dni ● Użycie czasowników haber/być oraz estar/znadować się ● Odmiana czasownika nieregularnego estar/znadować się w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ● Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ● Liczebniki porządkowe 0-10 	<p>bezbłędnie posługuje się czasownikami dotyczącymi czynności wykonywanych podczas lekcji; bez trudu określa godziny i opowiada o swoim planie lekcji z użyciem godzin; nie sprawia mu problemu zapisanie i nazwanie ustnie dni tygodnia, pory dni; zna odmiany czasowników regularnych; sprawnie używa liczebników porządkowych od pierwszego do dziesiątego.</p>	<p>znajdujących się w klasie nie popełniając większych błędów; nazywa czynności wykonywane w trakcie lekcji nie popełniając prawie żadnych błędów; sprawnie odczytuje godziny po hiszpańsku, wymienia dni tygodnia i nazwy przedmiotów wykorzystując je do opowiadania o planie lekcji nie popełniając większych błędów; nazywa i zapisuje pory dni; zna odmiany czasowników regularnych w trybie oznajmującym nie popełniając większych błędów; dość płynnie nazywa i zapisuje liczebniki porządkowe od</p>	<p>w większości zna czynności wykonywane podczas lekcji; potrafi określić godziny, zna dni tygodnia, przedmioty szkolne i dni tygodnia, tworzy swój plan lekcji i popełnia przy tym nieliczne błędy; odmienia czasownik znajdować się, a także czasowniki regularne w czasie teraźniejszym- zdarzają mu się nieliczne błędy w zapisie końcówek czasowników; w większości wymienia czasowniki porządkowe od pierwszego do dziesiątego.</p>	<p>wykonywane podczas lekcji, potrafi napisać swój plan lekcji z użyciem słownictwa dotyczącego godzin, dni tygodnia i pór dnia, popełniając liczne błędy; używa czasownika znajdować się, a także czasowników regularnych, lecz przy ich odmianie robi liczne błędy; wymienia niektóre liczebniki od pierwszego do dziesiątego.</p>	<p>tygodnia i nazw przedmiotów, lecz popełnia przy tym bardzo liczne błędy; z wielkim trudem odmienia czasowniki regularne i czasownik znajdować się, popełnia bardzo liczne błędy w zapisie i wymowie; rozpoznaje tylko nieliczne czasowniki porządkowe od pierwszego do dziesiątego.</p>
--	--	---	--	---	--	--

			pierwszego do dziesiątego			
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Opowiadanie o swoich zainteresowaniach, ulubionych dyscyplinach sportowych i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz zadawanie pytań na ten temat ● Wyrażanie opinii na i reagowanie na opinię rozmówcy ● Opisywanie wyglądu zewnętrznego ● Opowiadanie o rodzinie i uzyskiwanie informacji o członkach rodziny rozmówcy ● Określanie stanu cywilnego, stopnia pokrewieństwa i wieku poszczególnych członków rodziny ● Nazywanie i opisywanie zwierząt domowych 	<p>Uczeń: potrafi bezbłędnie opowiadać o swoich upodobaniach, zainteresowaniach wykonywanych w czasie wolnym i bez trudu zadaje pytania na ten temat; nie sprawia mu problemu wyrażanie swoich opinii i wie jak zareagować na opinię rozmówcy; bez błędów opisuje wygląd zewnętrzny osób; potrafi wymienić członków rodziny i bez trudu pyta o członków rodziny rozmówcy; poprawnie określa stan cywilny osób, a także stopień pokrewieństwa i wiek; bez trudu nazywa i opisuje zwierzęta domowe;</p>	<p>Uczeń: bardzo dobrze radzi sobie z opowiadaniem o swoich upodobaniach, zainteresowaniach, które wykonuje w czasie wolnym; nie popełnia większych błędów wyrażając swoją opinię, a także reaguje na opinię rozmówcy; potrafi opowiadać o członkach rodziny popełniając sporadycznie drobne błędy; opisuje wygląd zewnętrzny w dużej mierze poprawnie; nazywa zwierzęta domowe, nie popełniając większych błędów;</p>	<p>Uczeń: opowiada o tym jak spędza czas wolny i popełnia przy tym nieliczne błędy; wie jak wyrazić swoją opinię i zdarzają mu się przy tym nieliczne błędy; opisuje wygląd zewnętrzny osób, a także mówi o członkach rodziny i nie popełnia wówczas wielu błędów; zna zwierzęta domowe, nazwy zawodów i używając ich popełnia nieliczne błędy; odmienia czasownik lubić, popełnia przy tym nieliczne błędy,</p>	<p>Uczeń: potrafi wymienić swoje zainteresowania i upodobania, popełniając liczne błędy; opisuje wygląd zewnętrzny osób w stopniu podstawowym, popełniając liczne błędy; wymienia członków rodziny, zawody, zwierzęta domowe popełniając liczne błędy; częściowo odmienia czasownik lubić, popełnia liczne błędy dotyczące zaimków osobowych i końcówek; zna niektóre zaimki</p>	<p>Uczeń: z trudem wymienia swoje zainteresowania, w stopniu podstawowym opisuje osoby, członków rodziny, zwierzęta domowe i zawody- popełnia przy tym bardzo liczne błędy; z trudem odmienia czasownik gustar; popełnia bardzo wiele błędów używając zaimków dzierżawczych, i przysłówków też/ też nie.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy zawodów • Czasowniki gustar/lubić i encantar/uwielbiać w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym • zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn. • Użycie przysłówków también (też) i tampoco (też nie) 	<p>płynnie odmienia czasowniki gustar-lubić i encantar-uwielbiać; bez błędów stosuje zaimki dzierżawcze swobodnie stosuje zaimki też/też nie.</p>	<p>wie jak odmienić czasownik lubić i uwielbiać; popełnia drobne błędy używając zaimków dzierżawczych; używa przysłówków też/też nie nie popełniając przy tym wielu błędów.</p>	<p>które nie zmieniają treści wypowiedzi; potrafi użyć zaimków dzierżawczych i przysłówków też/też nie popełniając licznych błędów; jego wypowiedzi są spójne i zrozumiałe.</p>	<p>dzierżawcze, a także popełnia liczne błędy używając przysłówka też/też nie.</p>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie czynności dozwolonych i zabronionych w szkole • Wyrażanie prośby o przysługę i reagowanie na taką prośbę • Nazywanie swoich umiejętności i uzyskiwanie informacji na temat umiejętności innych osób • Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat przebiegu dnia i wykonywanych zwykle czynności • Nazywanie wybranych artykułów 	<p>Uczeń: bez trudu posługuje się słownictwem dotyczącym zakazów i nakazów w szkole; swobodnie pyta po hiszpańsku o przysługę i reaguje na taką prośbę; płynnie mówi o tym co potrafi zrobić i zapytać innych o ich umiejętności; opowiada o przebiegu swojego dnia i wykonywanych zwykle czynnościach; bezbłędnie rozmawia o produktach spożywczych,</p>	<p>Uczeń: mówi o zakazach i nakazach w szkole nie popełniając większych błędów; potrafi poprosić o przysługę i zareagować na taką prośbę stosując właściwą formę i styl wypowiedzi; bardzo dobrze opowiada o swoim planie dnia z zastosowaniem czasowników zwrotnych nie popełniając większych błędów;</p>	<p>Uczeń: wypowiada szkolne zakazy i nakazy popełniając nieliczne błędy; wyraża w zrozumiały sposób prośby o przysługę; potrafi mówić o swoich umiejętnościach, o tym co potrafi zrobić popełniając niewielkie błędy; pisze wypracowanie na temat swojego zwykłego dnia z użyciem czasowników</p>	<p>Uczeń: popełnia liczne błędy wypowiadając zakazy i nakazy po hiszpańsku; prosi o przysługę, ma trudności z reakcją na taką prośbę; w najprostszym sposobie wypowiada się o tym co potrafi robić; potrafi napisać krótką wypowiedź o przebiegu swojego dnia;</p>	<p>Uczeń: ma bardzo dużą trudność z użyciem słownictwa dotyczącego zakazów i nakazów; zna wybiórczo słownictwo dotyczące umiejętności, żywności i sklepów- popełnia bardzo liczne błędy; zna tylko niektóre czynności dnia codziennego, ma</p>

<p>spożywczych i ich opakowań</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nazywanie potraw i posiłków ● Piramida żywieniowa ● Określanie częstotliwości ● Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat sposobów odżywiania się i upodobań kulinarnych ● Nazwy wybranych sklepów ● Użycie czasownika poder w formie bezosobowej (no) se puede (nie można) ● Odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ● Czasowniki nieregularne: ir/ iść, volver/wracać, hacer/robić, salir/wychodzić, saber/wiedzieć, dormir/spać oraz querer /chcieć w czasie 	<p>ilościach, posiłkach, piramidzie żywieniowej, nazwach sklepów; swobodnie mówi o częstotliwości wykonywanych czynności; płynnie używa formy bezosobowej- „nie można”; sprawnie odmienia czasowniki zwrotne, a także czasowniki iść, wracać, robić, wychodzić, wiedzieć, spać, chcieć w czasie teraźniejszym; poprawnie stosuje przysłówki czasu.</p>	<p>zna podstawowe produkty spożywcze, opakowania, ilości nie popełniając błędów; bardzo dobrze używa formy bezosobowej „nie można”; nie popełnia prawie żadnych błędów używając czasowników nieregularnych- iść, wracać, robić, wychodzić, wiedzieć, spać i chcieć w czasie teraźniejszym; poprawnie używa przysłówków czasu.</p>	<p>zwrotnych, popełniając nieliczne błędy; zna nazwy produktów żywnościowych, ich ilości, nazwy sklepów, używa ich popełniając niewiele błędów, jego wypowiedź jest spójna; stosuje w prostych zdaniach konstrukcję ”można, nie można”; zna podstawowe czasowniki nieregularne, popełnia nieliczne błędy w zapisie końcówek tych czasowników; zna podstawowe przysłówki czasu.</p>	<p>zna podstawowe produkty spożywcze, nazwy sklepów, popełnia przy tym liczne błędy; zna wybrane wyrażenia dotyczące częstotliwości wykonywanych czynności, jego wypowiedź zawiera liczne błędy; używa czasownika móc w formie bezosobowej, a także przysłówków czasu- jego wypowiedź zawiera liczne błędy; popełnia błędy w zapisie końcówek odmieniając czasowniki nieregularne,</p>	<p>trudności z użyciem ich; popełnia bardzo liczne błędy mówiąc o tym jak często wykonuje różne czynności; z trudem odmienia czasowniki nieregularne, popełnia bardzo liczne błędy; zna niektóre przysłówki czasu- używa ich błędnie.</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p> <ul style="list-style-type: none"> Przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu 					
5.	<ul style="list-style-type: none"> Nazwanie ubrań i akcesoriów oraz podawanie ich kolorów Opisywanie ubioru i wyrażanie opinii na jego temat Podawanie cen w euro Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu i mieszkaniu oraz uzyskiwanie informacji na ten temat od innych Nazywanie mebli i sprzętów domowych oraz określanie ich położenia i funkcji Określanie położenia przedmiotów względem siebie Czasownik preferir (woleć) w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym Zdania okolicznikowe celu: 	<p>Uczeń: bezbłędnie podaje kolory i nazwy ubrań, opisuje ubiór swój i innych osób, a także wyraża opinię na jego temat, podaje ceny w euro; płynnie wymienia pomieszczenia w domu i mieszkaniu, meble,, ich funkcje, a także potrafi zapytać innych o ich mieszkanie; bez trudu mówi o położeniu pomieszczeń i mebli; bez trudu odmienia czasownik woleć; zna konstrukcje para (żeby) z bezokolicznikiem; zna pytanie „dlaczego?” i bezbłędnie na nie odpowiada;</p>	<p>Uczeń: mówi o ubraniach, ich kolorach, o tym co ma na sobie, nie popełniając większych błędów; bardzo dobrze zna słownictwo dotyczące pomieszczeń w domu, mebli, ich położenia, funkcji; odmienia czasownik „woleć” nie popełniając licznych błędów; stosuje sprawnie konstrukcję „żeby z bezokolicznikiem”; bardzo dobrze radzi sobie z zadawaniem pytań z „dlaczego”; używa zaimków wskazujących popełniając niewielkie błędy;</p>	<p>Uczeń: popełnia niewielkie błędy mówiąc o ubraniach i ich kolorach; Wymienia pomieszczenia, meble i ich położenie robiąc błędy nie zmieniające sensu wypowiedzi; zna czasownik „woleć” ; używa zdania okolicznikowego celu popełniając nieliczne błędy; popełnia niewielkie błędy zadając pytanie z „dlaczego?”; stosuje zaimki wskazujące; liczy 100-1000 popełniając niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń: wymienia ubrania i ich kolory popełniając liczne błędy; w większości zna pomieszczenia w domu, meble i ich położenie, lecz popełnia mówiąc o nich liczne błędy; odmienia czasownik woleć- popełnia liczne błędy w określaniu końcówek tego czasownika; używa konstrukcji żeby z bezokolicznikiem, zaimków wskazujących, liczebników 100-1000, popełnia przy tym wiele błędów.</p>	<p>Uczeń: z trudem wymienia ubrania i ich kolory’; popełnia bardzo liczne błędy mówiąc o pomieszczeniach i meblach; z trudem określa położenie przedmiotów; popełnia bardzo liczne błędy odmieniając czasownik „woleć”; popełnia wiele błędów podczas użycia zaimków wskazujących; zna nieliczne formy liczebników 100-1000.</p>

	<p>para (żeby) + bezokolicznik</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Przyimki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przyimków ● Zdania przyczynowe z porque ● Zaimki wskazujące: este (ten), ese (tamten) oraz aquel (tamten-dalej) w l. poj. i l. mn. ● Liczebniki główne 100-1000 	<p>swobodnie używa zaimków wskazujących; sprawnie liczy od 100-1000.</p>	<p>liczy 100-1000.</p>			
6.	<ul style="list-style-type: none"> ● Opisywanie pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych ● Nazywanie miesięcy, pór roku oraz kierunków geograficznych ● Opisywanie ulubionej pory roku ● Nazywanie obiektów w mieście i podawanie ich lokalizacji ● Opisywanie cech charakteru ● Wyrażanie planów, zamiarów oraz opinii 	<p>Uczeń: bezbłędnie opisuje pogodę; sprawnie nazywa miesiące, pory roku, daty, kierunki geograficzne; potrafi ustnie opisać wybraną porę roku - nie popełnia przy tym błędów; płynnie opowiada o mieście, budynkach, lokalizacjach; bezbłędnie opisuje cechy charakteru;</p>	<p>Uczeń: poprawnie opisuje pogodę, mówi o miesiącach, porach roku, kierunkach geograficznych; opanował na bardzo dobrym poziomie opis wybranej pory roku; popełnia nieliczne błędy podczas nazywania obiektów w mieście, ich lokalizacji;</p>	<p>Uczeń: opisuje pogodę, podaje pełne daty popełniając nieliczne błędy; potrafi poprawnie opisać wybraną porę roku; mówi o budynkach w mieście i ich położeniu; opisuje cechy charakteru popełniając nieliczne błędy; wyraża plany, zamiary, opinie</p>	<p>Uczeń: opisuje podstawowe zjawiska pogodowe popełniając liczne błędy; określa daty z użyciem miesięcy; z trudnością nazywa obiekty w mieście i ich położenie; w prosty sposób opisuje cechy charakteru;</p>	<p>Uczeń: Z trudnością opisuje pogodę; Popełnia liczne błędy określając daty; Wymienia niektóre obiekty w mieście, lecz nie potrafi wskazać ich położenia; zna wybiórczo cechy charakteru, lecz popełnia przy tym bardzo liczne błędy;</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Zapraszanie na urodziny i przyjmowanie zaproszenia ● Składanie życzeń z okazji urodzin ● Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat daty urodzin i prezentów urodzinowych ● Przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj ● Czasownik <i>querer/</i> <i>chicé</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ● Wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji <i>querer/</i> <i>chicé</i> + bezokolicznik ● Wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji <i>creer/</i> <i>uważá</i> + <i>que</i> ● Wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji <i>ir</i> + <i>a</i> + bezokolicznik 	<p>swobodnie przedstawia swoje plany, zamiary i opinie; potrafi złożyć życzenia urodzinowe, pyta o urodziny innych i prezenty urodzinowe- nie popełnia przy tym błędów; bezbłędnie stosuje przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj; potrafi odmienić czasownik <i>chicé</i> w czasie teraźniejszym; bezbłędnie mówi o swoich życzeniach, opiniach i planach.</p>	<p>opisuje prawie bezbłędnie cechy charakteru; mówi o swoich planach; zamiarach, opiniach; poprawnie składa życzenia i pyta o urodziny innych; nie popełnia licznych błędów używając przymiotników nieodmiennych; bardzo dobrze odmienia czasownik „<i>chicé</i>”; sporadycznie popełnia błędy mówiąc o swojej opinii i planach.</p>	<p>popełniając błędy, które nie zaburzają zrozumienia wypowiedzi; składa życzenia urodzinowe- popełnia przy tym nieliczne błędy; stosuje przymiotniki nieodmienne pod względem ich formy na poziomie dobrym, zna czasownik <i>chicé</i>, <i>uważá</i>, a także opowiada o swoich planach robiąc drobne błędy;</p>	<p>mówi o swoich opiniach, zamiarach, planach z trudnością; składa życzenia urodzinowe popełniając liczne błędy; zna niektóre czasowniki odmienne i nieodmienne.</p>	<p>ma trudność ze składaniem życzeń drugiej osobie; w najprostszy sposób konstruuje krótką notatkę na temat swoich opinii, życzeń i planów, lecz popełnia w niej bardzo liczne błędy.</p>
---	---	--	---	--	---

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści przewidzianych na ocenę dopuszczającą.